



OSG – ERASMUS

Locatie VMBO
Sluiskade 126 a
7603 XZ ALMELO

Sectorwerkstuk

Docentenhandleiding

Inleiding

Het zich vernieuwende voortgezet onderwijs wil:

- een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming aan elke leerling bieden;
- recht doen aan verschillen tussen leerlingen;
- een zo zelfstandig mogelijk lerende leerling centraal stellen.

Toekomstige leerlingen moeten zelfstandiger kunnen leren en meer verantwoordelijkheid kunnen dragen voor het eigen leerproces. Daartoe moeten ze een aantal vaardigheden aanleren: leren uitvoeren, leren leren, leren reflecteren en leren communiceren. En verder zijn er de vakinhoudelijke vaardigheden.

Zo zijn in de nieuwe examenprogramma's voor het Vmbo deze vaardigheden terug te vinden. Zo komt als nieuw onderdeel binnen het examendossier het **sectorwerkstuk** aan de orde. Je zou het een soort proeve van bekwaamheid kunnen noemen.

Leerlingen kiezen zelf een onderwerp en moeten vervolgens zo zelfstandig mogelijk de onderzoeksvragen formuleren, de te ondernemen activiteiten plannen, de benodigde informatie en hulpmiddelen opsporen en de gevonden resultaten verwerken en presenteren.

Om leerlingen te helpen met het maken van een sectorwerkstuk is een **handleiding** ontworpen met daarin een **stappenplan** en een toelichting daarbij. Tevens treft de leerling hierin een **logboek** aan dat tijdens het traject bijgehouden moet worden en geparafeerd moet worden door de **begeleider**.

Speciaal voor begeleiders en beoordelaars is deze handleiding bedoeld.

In de eindtermen van het verrijkingsdeel van de examenprogramma's staat o.m. het volgende:

De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk. De kandidaat kan:

✓ *In de voorbereidingsfase*

- *onderwerp, doel en publiek van het sectorwerkstuk bepalen*
- *relevante vragen formuleren, die hij/zij met het sectorwerkstuk wil beantwoorden*

✓ *In de uitvoeringsfase*

- *informatie verwerven uit schriftelijke, mondelinge en audiovisuele bronnen, mede met behulp van informatie- en communicatietechnologie*
- *uit deze informatiebronnen relevante inhoudselementen kiezen en deze passend ordenen en verwoorden*
- *strategieën hanteren, die op het bereiken van de benodigde lees-, schrijf- en luister-/kijkdoelen zijn afgestemd*

✓ *In de afsluitingsfase*

- *de bewerkte informatie presenteren op een doel- en publiekgerichte wijze*

✓ *In de evaluatiefase*

- *reflecteren op het proces van werken aan het sectorwerkstuk en het product, het sectorwerkstuk*
- *het belang aangeven van het gemaakte sectorwerkstuk voor vervolgstudie, toekomstige beroepspraktijk of algemene vorming*

Start sectorwerkstuk

In week 241 wordt er gestart met het sectorwerkstuk. De leerlingen van GTL-4 krijgen voorlichting door de mentor. Tijdens deze bijeenkomst worden de volgende zaken toegelicht:

- plaats van het sectorwerkstuk in de schoolonderzoeken;
- de handleiding;
- het samenstellen van tweetallen en vervolgens het kiezen van een onderwerp;
- het invullen van het logboek;
- de (ongeveer) benodigde werktijd;
- de verslagen moeten getypt worden.

Aan het eind van het 3^e leerjaar is bekend voor welke sector iedere leerling heeft gekozen. Na de introductie gaan de leerlingen aan de slag met het samenstellen van tweetallen en het kiezen van een onderwerp. Na de herfstvakantie, in week 43, delen ze aan de mentor mee met wie en waarover ze een werkstuk gaan maken. Bovendien krijgen ze dan hun handleiding en logboek.

In het logboek geven de leerlingen aan in welke 'sector' zij ingedeeld zijn. Zij overleggen na de herfstvakantie met de mentor of hun partner keuze en voorlopige onderwerp. De mentor geeft aan of deze hiermee akkoord gaat.

Wanneer de leerlingen een (voorlopig) onderwerp gekozen hebben, komen de begeleiders (tevens beoordelaars) in beeld. Wie begeleider/beoordelaar zal zijn, wordt na de afronding van stap 1 bekend. Aan ieder onderwerp worden 2 vakken verbonden zodat de leerlingen weten wie hen kan begeleiden. De **mentor** laat de namen van de begeleiders noteren in het logboek.

De mentor vult de namen van de duo's en hun onderwerp in op een lijst. Deze lijst wordt verwerkt door de "**secretaris van de examencommissie**". De secretaris onderzoekt welke docenten belast zullen worden met de begeleiding van de leerlingen bij het SWS en maakt daarvan een overzicht. Dit overzicht is voor de directie belangrijk m.b.t. taaktoedeling.

Het overzicht wordt ook verspreidt onder de docenten die het SWS moeten gaan begeleiden. Vanaf week 45 gaan zij dan ook met de leerlingen aan de slag. De eerste stap is het bespreken van het onderwerp en wat daarmee samenhangt.

Als de stappen 1 en 2 afgerond zijn, ligt de **verantwoordelijkheid** bij de begeleiders. Zij kunnen altijd (tussentijds) overleg plegen.

Alle begeleiders ontvangen een overzicht van de verdeling.

Indien in een groep één van de leerlingen **niet voldoende functioneert**, kan deze door de begeleidende docent, in overleg met de mentor en de leerjaarcoördinator verplicht worden een eigen onderzoek uit te voeren.

Contactmomenten

Het eerste contactmoment is de introductie van het SWS tijdens het mentoruur voor de vakantie. In week 43 tijdens het mentoruur vertellen de leerlingen aan de mentor met wie ze samenwerken aan welk onderwerp.

Vervolgens is er een contactmoment met de vakdocent betreffende het onderwerp en de onderzoeksvraag. Stap 3 zal in week 45/46 afgesloten moeten worden.

De meeste contactmomenten zullen plaatsvinden op het 7^e en 8^e lesuur tijdens de vergadermiddag. De meeste lokalen zijn dan niet in gebruik en de meeste begeleiders zijn dan beschikbaar.

Verder zijn er de ingeroosterde begeleidings-/werkuren:

Week	data	Aantal lessen*	Activiteit
41		1	Introductie SWS door de mentor
43	21 t/m 25 okt.	1	Groepen & onderwerpen
45	4 t/m 8 nov.	2	Gesprekken met duo's (onderwerp)
46	11 t/m 15	2	Gesprekken met duo's (Hoofd/deelvragen)
47	18 t/m 22 nov.	2	Werken in groepen
48	25 t/m 29 nov	2	Werken in groepen
49	2 t/m 6 dec.	2	Werken in groepen
50	9 t/m 13 dec.	2	Werken in groepen
2	6 t/m 10 jan	2	Werken in groepen
3	13 t/m 17 jan.	2	Werken in groepen
4	20 t/m 24 jan	2	Werken in groepen
5	27 t/m 31 jan.	2	Afronding van het SWS
6	3 t/m 7 febr.	2	Afronding van het SWS
10	3 t/m 7 mrt.	2	Presentaties in de klas aan medeleerlingen
11	10 t/m 14 mrt.	2	Presentaties in de klas aan medeleerlingen

* N.B.: op deze uren zijn begeleiders bereikbaar voor de leerlingen

Voor de leerlingen dienen de volgende werkplekken op de uren voor het SWS beschikbaar te zijn:

- Mediatheek;
- lokalen informatiekunde;
- nader aan te wijzen lokalen.

Tijdens deze studie-uren kunnen de leerlingen zelfstandig werken aan hun werkstuk. De begeleiders zijn op dezelfde uren voor de leerlingen beschikbaar. De volgende vakken zullen in ieder geval begeleiders leveren:

Sector Economie: economie

Sector Zorg en Welzijn: maatschappijleer 2, biologie

Sector Techniek: wiskunde en natuurkunde

Afhankelijk van het onderwerp kunnen er een aantal vakken aan de hierbovengenoemde lijst worden toegevoegd.

De leerlingen zullen uiteraard ook buiten de schooltijden nog werkzaamheden moeten verrichten.

Tijdens stap 6 zullen er minimaal 2 contactmomenten moeten zijn met de begeleider(s).

De afspraken voor deze contactmomenten moeten de leerlingen zelf met hun begeleiders maken. In ieder geval moeten alle duo's zich in de periode van week 47 t/m 49 en van week 50 t/m 2 gemeld hebben.

In week 49 moeten de leerlingen hun werk inleveren. In week 6 en verder vindt dan de beoordeling plaats.

In week 8 en verder wordt de gelegenheid geboden om het een en ander aan te passen of te herkansen. Tenslotte vindt in week 10 en 11 de presentatie plaats.

Taken van de begeleiders:

- beoordelen/corrigeren van de stappen;
- controle van de voortgang;
- geven van adviezen;
- geven van de eindbeoordeling.

STAP	TIJDSTIP	MENTOR	BEGELEIDER
introductie	Week 41	X	
groepen	Week 43	X	
1	Week 45		X
2	Week 46		X
3	Week 46/47		X
4	Week 47/48		X
5	Week 48 en 49		X
6	Week 49 en met 5		X
7	Week 6 tot en met 8		X

Begeleiding/beoordeling

Bij de beoordeling van het sectorwerkstuk wordt gekeken naar het **proces en het product**. In de handleiding voor de leerlingen zijn beoordelingscriteria opgenomen, zodat de leerlingen weten waarop ze beoordeeld worden. Hieronder worden deze criteria per stap nog eens genoemd, met daarbij voor de mentor/ begeleidende docent nog enige aandachtspunten.

STAP 1 (mentor) week 43	Vindt de keuze van de partner op een verantwoorde manier plaats? Is er gezamenlijke belangstelling? Kunnen de leerlingen het verwoorden? Elke sector kent haar sectorspecifieke vakken. Techniek :wiskunde en natuur-/scheikunde1; Zorg en Welzijn : biologie en maatschappijleer2 of aardrijkskunde; Economie :economie en Duits of wiskunde;
STAP 2 (begeleider) week 45	Past het onderwerp in de sector? <u>Denk hierbij aan:</u> <ul style="list-style-type: none">- eventuele herkenbaarheid van vakken;- vervolgstudie (voorzover bekend);- actualiteit;- interesse.

<p>STAP 3 (begeleider) week 46</p>	<p>Past de onderzoeksvraag bij één van de genoemde typen in de leerlingenhandleiding? <u>Denk hierbij aan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijvende; - vergelijkende; - verklarende; - waardebepalende; - voorspellende; - probleemoplossende. <p><u>Is de vraagstelling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - concreet; - duidelijk; - onderzoekbaar; - diepgang; - originaliteit. <p><u>Deelvragen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rekening houden met type leerling (het maken van deelvragen is een moeilijk onderdeel); - relatie met hoofdvraag; - relevant; - vakinhoudelijk niveau; - geven de deelvragen antwoord op de hoofdvraag; - afbakening en inperking; - juiste terminologie. <p><u>Presentatievorm haalbaar</u> <u>Denk hierbij aan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hulpmiddelen, bijvoorbeeld video, computer; - kosten voor leerling; - ruimte/plaats; - tijdstip (ouderavond bijvoorbeeld); - voorbereiding (ontruimen van.....).
---	---

<p>STAP 4 (begeleider) week 47</p>	<p>Heeft de leerling een duidelijk en realistisch plan van aanpak gemaakt? <u>Denk hierbij aan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - noodzakelijke (deel-)activiteiten benoemd; - logische volgorde van activiteiten; - realistische planning in tijd; - uitvoerbaarheid en duidelijkheid van het plan; - taakverdeling; - leidt pva tot antwoord op onderzoeksvraag; - voorgestelde presentatievorm.
---	---

STAP 5 (begeleider) week 48-49	Let op, stap 5 betreft het verzamelen van informatie, dus belangrijk!
	Heeft de leerling een goed overzicht van geschikte informatiebronnen? <u>Denk hierbij aan:</u> <ul style="list-style-type: none"> - volledigheid van informatiebron; - actualiteit en omvang van informatiebron; - betrouwbaarheid van informatiebron; - variatie in informatiebronnen. - zijn de juiste informatiebronnen gebruikt? - is de zoektaak evenredig verdeeld?

STAP 6 (begeleider) week 49 t/m 4	Uitvoering: Wordt gewerkt volgens plan van aanpak? <u>Denk hierbij aan:</u> <ul style="list-style-type: none"> - minimaal 2 contactmomenten - tijdsplanning - taakverdeling - correctheid gegevens logboek
	In welke mate heeft het duo/de leerling zelfstandig gewerkt? <u>Denk hierbij aan:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zich heeft kunnen redden - zelf juiste beslissingen genomen - meedenken met elkaar - waardevolle ideeën (eventueel wie?)

STAP 7 (begeleider) week 6 t/m 11	Beoordeling van het onderzoek. Zie laatste bladzijde van het logboek
---	---



Checklist voor begeleiders.

De leerling gebruikt een logboek. Hoofdtak na elk overleg is logboekcontrole.

Tijdpadbewaking \leftrightarrow ingevuld tijdrooster.

Aantekenen van genomen stappen. Elke stap minimaal voldoende voordat de volgende stap/actie ondernomen wordt.

STAP	BEGELEIDER Beoordeelt/controleert:	LEERLING voert uit:
3	Onderzoeksvraag / Deelvragen (logboekcontrole) Trefwoorden, beoordeling / correctie	Stap 3 week 46
4	Plan van aanpak + ingeroosterde data Takenverdeling in evenwicht?	Stap 4 week 47 / 48
5	Informatiezoektocht. Controleren + voortgang	Stap 5 week 48 / 49
6	Uitvoeren van sectorwerkstuk. Aanwijzingen geven en/of voeren van persoonlijke gesprekken	Stap 6 week 49 / 4
7	Presentatie. Eindbeoordeling door begeleider	Stap 7 week 6

Onderwerpen SWS	
Sector economie	Betrokken vakken
1. Hoe kom je aan een inkomen zonder te werken?	1. Ec, Ma2
2. Wat is de ideale spaarvorm voor mij?	2. Ec, Wi
3. Wat is het doel van beleggen?	3. Ec, Wi
4. Hoe verdien je geld met aandelenbeleggingen?	4. Ec, Wi
5. Welke mogelijkheden heb ik om geld te lenen?	5. Ec, Wi
6. Sparen of lenen; een moeilijke keuze?	6. Ec, Wi
7. Welke voor- en nadelen heeft een bepaalde hypotheekvorm?	7. Ec, Wi
8. Sparen of beleggen; wat kan ik het beste doen?	8. Ec, Wi
9. Wat komt er kijken bij een verhuizing?	9. Ec, Ma2
10. Economische schade na een natuurramp	10. Ec, Ma2, Ak
11. Waarom heft de overheid accijnzen?	11. Ec, Ma2
12. Europa: Eén arbeidsmarkt?	12. Ec, Ma2, Ak
13. Hoe komt de benzineprijs tot stand?	13. Ec, Wi, Ma2
14. De automatisering van het betalingsverkeer.	14. Ec, Ak
15. Wie bepaalt de rentestand?	15. Ec, Ma2
16. Armoede in Nederland?	16. Ec, Ak Ma2
17. Kopen of huren van een huis?	17. Ec, Wi
18. De 24-uurs economie	18. Ec, Ma2 Wi
19. Werken in de reclame	19. Ec, Ma2
20. Hoe beheer je je geld, zodat je met je geld geld verdient.	20. Ec, Wi
21. Beleggen, hoe werkt dat?	21. Ec, Wi
22. Op jezelf wonen, welke kosten kom je tegen?	22. Ec, Ak, Wi
23. Gevolgen van de euro.	23. Ec Ma2, Wi
24. De gevolgen van pinnen, chippen en telebankieren.	24. Ec, Ma2
25. Wat is van invloed op de rentestand?	25. Ec, Wi
26. Kinderarbeid.	26. Ec, Ma2,
27. Hoe word ik een zelfstandige ondernemer?	27. Ec, Ma2
28. Kopen en verkopen van	28. Ec, Wi
29. Budgetteren.	29. Ec, Wi
30. Verzekeren	30. Ec, Ma2, Wi
31. Wonen.	31. Ec, Ak, Wi
32. Produceren.	32. Ec, Wi, Ak
33. Verkopen.	33. Ec, Wi, Ma2
34. Administreren	34. Ec, Wi
35. Werken.	35. Ec, Ma2
36. Overheid.	36. Ec, Ma2
37. Inkomensverdeling	37. Ec, Wi, Ma2
38. Werkloosheid.	38. Ec, Ma2
39. Inflatie	39. Ec, Wi
40. Handel met het buitenland.	40. Ec, Ak, Wi.

Onderwerpen SWS	
Sector Zorg & Welzijn	Betrokken vakken
1. Gehandicapt, wat nu?	1. Ma2, Bi
2. Alcohol, ook een drug.	2. Bi, Ma2
3. Het syndroom van Down.	3. Bi, Ma2
4. Het kind in een revalidatiecentrum	4. Bi, Ma2
5. Verslaving	5. Bi, Nask2
6. Ziekenverzorging thuis.	6. Bi, Ma2
7. Beweging, goed voor jong en oud	7. Ma2, Bi,
8. Kinderopvang (g)een probleem.	8. Ma2, VZ
9. De gezondheidszorg in de toekomst.	9. Ma2, Bi
10. De keuken, spil in de verzorging.	10. Bi, Ma2
11. Reclame op tv	11. Ma2, Ak
12. Fair-Trade producten	12. Ma2, Ak, Ec
13. Kinderarbeid in de derde wereld	13. Ma2, Ak
14. Leefbaarheid op het platteland	14. Ma2 / Bi, Ak
15. Leefbaarheid in de stad	15. Ma2, Ak
16. Recreatie in Overijssel	16. Bi, Ak
17. De Multiculturele samenleving	17. Ma2, Ak
18. De Keuringsdienst van waren	18. Bi, Ma2, Ec
19. Asielzoekers in Nederland.	19. Ma2, Ak

Onderwerpen SWS	
Sector Techniek	Betrokken vakken
1. Bewaking van uitgaancentra d.m.v. camera's.	1. Nask1, Ma2
2. Duurzame energie in nieuwbouw.	2. Nask1, Ak
3. Geluidsoverlast.	3. Nask1, Ma2
4. Gebruik van kunststoffen.	4. Nask1, AK
5. Mobiele telefonie in opkomst.	5. Nask1, Ak, Ma2
6. De IJzeren Rijn als concurrentie van de Betuwe lijn.	6. Nask1, Wi, Ak
7. Nieuwe vormen van energie.	7. Nask1, Ak
8. Energiebesparing door gebruik te maken van dubbele beglazing.	8. Nask1, Ec
9. De nieuwe mogelijkheden van internetgebruik..	9. Nask1, Ma2
10. Elektriciteit in huis.	10. Nask1, Ak
11. De voordelen van isolatie van een huis.	11. Nask1, Ec
12. Installatie van apparaten in het huis.	12. Nask1, Ma2
13. Wat komt er allemaal kijken voordat je kunt gaan schilderen?	13. Nask1, Ec
14. Welke invloed heeft een benzinemotor op de samenleving?	14. Nask1, Ma2, Ak
15. Hoe zit een auto in elkaar?	15. Nask1, Wi
16. Wat zijn de gevaren van elektrische stroom?	16. Nask1, Bi



Beoordelingslijst presentatie sectorwerkstuk

		Goed (2 pnt)	Voldoende (1 pnt)	Onvoldoende (0 pnt)
1.	Inleiding	0	0	0
2.	Inhoud (thema's)	0	0	0
3.	Conclusie	0	0	0
4.	Onderbouwing met theoretische kennis	0	0	0
5.	Evaluatie(beantwoorden van vragen)*	0	0	0
6.	Opbouw / logische volgorde	0	0	0
7.	Verzorging / lay-out	0	0	0
8.	Creativiteit	0	0	0
9.	Verbale- en non-verbale communicatie	0	0	0
10.	Hoeveelheid / duur	0	0	0

punten totaal: _____

* Op elke presentatie moeten vragen volgen. Bij een practicum, een lezing of een spreekbeurt is dat bijna vanzelfsprekend.

Score: < 6 pnt. = onvoldoende
6 t/m 14 pnt. = voldoende
> 14 pnt. = goed



OSG -ERASMUS

Locatie VMBO
Sluskade 126a
7603 XZ ALMELO

Sectorwerkstuk

Handleiding leerlingen

Naam: _____

Klas: _____

Handleiding sectorwerkstuk

Inleiding

Een van de onderdelen van het examen is het sectorwerkstuk. Dat is een soort bekroning van datgene wat je geleerd hebt aan kennis en vaardigheden binnen de door jou gekozen sector. Het sectorwerkstuk is allereerst bedoeld om na te gaan of je in voldoende mate beschikt over zogenaamde algemene vaardigheden: vaardigheden die je bij alle vakken nodig hebt en die je later tijdens je vervolgopleiding goed van pas komen. Je kunt hierbij denken aan vaardigheden als samenwerken, plannen, verzamelen en ordenen van informatie enz.

Om het sectorwerkstuk te kunnen maken, moet je een aantal zaken beslist weten:

- Het onderwerp hoort in de sectoren: **Zorg en Welzijn, Techniek, Economie of Landbouw**. Bij de keuze van het onderwerp ben je niet helemaal vrij. Achter in deze handleiding vind je voor iedere sector een lijst met onderwerpen waaruit je moet kiezen.
- Het sectorwerkstuk kan de vorm hebben van een schriftelijk verslag. Ook andere vormen van presenteren zijn mogelijk. Op bladzijde 6 en 10 van deze handleiding staan alle toegestane presentatievormen. Houd er wel rekening mee dat hierbij altijd een schriftelijke toelichting aanwezig dient te zijn! Deze schriftelijke toelichting wordt dan niet gezien als het verslag zelf maar als een deel ervan.
- Aan het werkstuk moet je ongeveer 20 klokuren werken.
- Een sectorwerkstuk wordt in principe gemaakt door tweetallen. Elke leerling moet zijn eigen logboek bijhouden.
- Je zult verschillende stappen moeten zetten om tot een goed resultaat te komen. Die opeenvolging van de diverse stappen heet het **stappenplan**.
- Op het bijgevoegde stappenplan staat een aantal stappen genoemd met de bijbehorende activiteiten. De stappen worden één voor één toegelicht. Met alleen het stappenplan voor je neus ben je er natuurlijk nog niet. Er staan wel de activiteiten vermeld, die stap voor stap uitgevoerd moeten worden.
- Je houdt een logboek bij. Hierin houd je de vorderingen bij en de activiteiten die je onderneemt. Je kunt hierin ook vragen stellen en aanwijzingen krijgen van de docent. Per stap krijg je hierin een beoordeling van de docent. De beoordeling moet minimaal voldoende zijn om door te kunnen gaan met de volgende stap.
- Op school krijg je de mogelijkheid om aan je sectorwerkstuk te werken onder begeleiding van enkele docenten. De volgende data zijn hiervoor ingeroosterd:

Week	data	Aantal lessen*	Activiteit
41		1	Introductie SWS door de mentor
43	21 t/m 25 okt.	1	Groepen & onderwerpen
45	4 t/m 8 nov.	2	Gesprekken met duo's (onderwerp)
46	11 t/m 15	2	Gesprekken met duo's (Hoofd/deelvragen)
47	18 t/m 22 nov.	2	Werken in groepen
48	25 t/m 29 nov	2	Werken in groepen
49	2 t/m 6 dec.	2	Werken in groepen
50	9 t/m 13 dec.	2	Werken in groepen
2	6 t/m 10 jan	2	Werken in groepen
3	13 t/m 17 jan.	2	Werken in groepen
4	20 t/m 24 jan	2	Werken in groepen
5	27 t/m 31 jan.	2	Afronding van het SWS
6	3 t/m 7 febr.	2	Afronding van het SWS
10	3 t/m 7 mrt.	2	Presentaties in de klas aan medeleerlingen
11	10 t/m 14 mrt.	2	Presentaties in de klas aan medeleerlingen

* N.B.: op deze uren zijn begeleiders beschikbaar

In je rooster kunnen jullie zien wanneer je op school aan jullie sectorwerkstuk kunt werken. De mediatheek en het informatiekundelokaal wordt dan voor jullie gereserveerd. Het lokaal van de begeleiders staat jullie ter beschikking. Zorg er wel voor dat je dan materiaal bij je hebt, zodat je flink aan de slag kunt. Je begeleidende docent zal tijdens de uren voor het sectorwerkstuk aanwezig zijn.

- De beoordeling geschiedt volgens een beoordelingsmodel. Dat vind je bij iedere stap in deze handleiding vermeld.
- Als in een groep één van de leerlingen **niet voldoende functioneert**, kan deze door de begeleidende docent, in overleg met de examencommissie, verplicht worden een eigen onderzoek uit te voeren.

Wij wensen je heel veel succes met het maken van het sectorwerkstuk.

Het stappenplan voor het sectorwerkstuk

☞ **Stap 1: Het samenstellen van tweetallen binnen de sector**

- Voordat je een onderwerp gaat kiezen ga je natuurlijk eerst een **medeleerling** kiezen uit jouw sector, waarmee je het werkstuk gaat maken. Je kunt natuurlijk een vriend(in) vragen om met je samen te werken maar het is maar de vraag of je dezelfde **belangstelling** voor bepaalde onderwerpen hebt.
- Je geeft hier ook aan voor welke **sector** je in klas 3 gekozen hebt. De vier sectoren worden in het logboek genoemd.



Vul samen stap 1 na de vakantie in het logboek sectorwerkstuk

(Dit logboek krijg je samen met de volledige handleiding van je mentor na de vakantie)

Beoordelingscriteria:

- tweetal samenstellen: zelfde sectorbelangstelling?
- sectorkeuze: sluit de vervolgstudie aan bij de sector?

☞ **Stap 2: Keuze van het onderwerp**

Voor je sectorwerkstuk kies je nu een **onderwerp**. We geven je enkele tips:

- ✓ waar gaat in het bijzonder je **belangstelling** naar uit?
- ✓ denk aan **actuele** onderwerpen die aansluiten bij je sector;
- ✓ en als je er helemaal niet uitkomt kun je in de **bibliotheek** rond gaan neuzen, een **database** nalopen, bij je mentor of begeleidende docent aankloppen.



Vul nu samen stap 2 na de vakantie in het bijgevoegde logboek sectorwerkstuk

Over de keus van je **onderwerp** overleg je kort met je **mentor**.

Beoordelingscriteria:

- past het onderwerp in je sector?

☞ **Stap 3: De onderzoeksvraag/deelvragen**

Bij elk sectorwerkstuk hoort een **onderzoeksvraag**. Zonder een goede vraagstelling is het onmogelijk een goed product te maken. Het resultaat van je onderzoek is afhankelijk van een goede vraagstelling. Bij het opstellen van een vraagstelling is het goed aan het volgende aandacht te besteden.

Zorg ervoor dat je vraagstelling niet te algemeen is. Je moet met je vraagstelling echt naar een bepaald probleem vragen. Dus bijvoorbeeld niet: "Hoe wordt voorkomen dat bruggen doorzakken?" maar: "Hoe wordt voorkomen dat de Erasmusbrug in Rotterdam doorzakt".

Er zijn verschillende typen onderzoeksvragen:

- beschrijvende: op basis van onderzoek beschrijf je een situatie;
- vergelijkende; je probeert overeenkomsten en verschillen boven tafel te krijgen;
- verklarende; je zoekt antwoord op de vraag: "hoe komt het dat.....";
- waardebepalende; je geeft een oordeel of een waarde over een onderwerp;
- voorspellende; je onderzoekt hoe iets in de toekomst zal kunnen zijn;
- probleemoplossende; je probeert op basis van onderzoek een probleem op te lossen, althans hier een bijdrage aan te leveren.

Kies de hoofdvraag; een vraag die de inhoud van je sectorwerkstuk samenvat. Daarbij kies je een aantal **deelvragen** die het onderwerp verder uitdiepen. Deze vragen kunnen prima dienen als (hoofdstuk)indeling van je onderzoek.

Nu je **onderwerp en onderzoeksvraag** vaststaan, kies je de vorm van de presentatie:

- **Presentatie m.b.v. moderne media**
- **Voordracht / Lezing / Spreekbeurt / Betoog**

(Zie ook bladzijde 10 van deze handleiding)

Kies wel een vorm waarvan je weet dat het je zal gelukken een goed sectorwerkstuk te maken. Als je de presentatievorm hebt gekozen, krijg je van de begeleidende docent de beoordelingscriteria, die van belang zijn voor de gekozen vorm van presenteren van je onderzoek.

Deze stap moet je uitgevoerd hebben voor week 46/47



Vul nu samen stap 3 in het bijgevoegde logboek sectorwerkstuk

Beoordelingcriteria:

- past de onderzoeksvraag bij één van de typen?
- is de vraagstelling duidelijk?
- geven de deelvragen antwoord op de hoofdvraag?
- is de presentatievorm die je kiest haalbaar?

☞ **Stap 4: Het plan van aanpak**

Als je de onderzoeksvraag hebt geformuleerd, moet je een **plan** gaan bedenken om die vraag te gaan beantwoorden. In zo'n plan moet bijvoorbeeld iets staan over:

- het **verzamelen** van informatie over je onderwerp;
- het **ordenen** van gegevens die je nodig hebt;
- het **voorbereiden** van de presentatie, het maken van het verslag o.i.d.;
- het **maken** van het sectorwerkstuk.

Je kunt deze activiteiten onder elkaar zetten;
gaan **plannen** hoeveel tijd je nodig denkt te hebben voor elk onderdeel van het plan;
en bedenken **wanneer** je aan dat onderdeel te gaan werken.

Schrijf de **ingeroosterde data** op.

Let er op dat je bij een opdracht die je wilt uitvoeren in je plan van aanpak de **taken** goed **verdeelt**.

Het plan van aanpak moet in week 47/48 klaar zijn. Je begeleider tekent dit af .

Vul nu samen stap 4 in het bijgevoegde logboek sectorwerkstuk



Beoordelingscriteria:

- goede volgorde van werkzaamheden;
- is het plan uitvoerbaar?
- is er een evenwichtige verdeling van de taken?
- is de tijdsindeling haalbaar?

Let op:

Het sectorwerkstuk dient in **week 6** (begin februari) **klaar** te zijn. Houd daar in het **plan van aanpak** rekening mee.

☞ **Stap 5: Het zoeken van informatie**

Waar kun je zoal informatie vinden:

- denk eens rustig na of je **familieleden of kennissen** hebt die door hun baan of opleiding nuttige informatie hebben over jouw onderwerp. Vaak kunnen ze je goed op weg helpen;
- via **telefoongids of Gouden gids** kun je aan personen of instellingen komen waar je iemand te spreken kunt vragen over jouw onderwerp;
- zoek thuis in **kranten, boeken of tijdschriften**, waar veel in te vinden is;
- **bibliofoon** is een telefoonnummer (**0900-9394**) waar je de gekste vragen kwijt kunt;
- **bibliotheek**. Er zijn tijdschriften, boeken, knipselkranten, kranten, naslagwerken, video's, cd-roms;
- in de **mediatheek** is **Encarta** beschikbaar;
- **internet**;
- **musea**. Je kunt er dingen te weten komen en bekijken. Vaak is hier ook veel documentatie te vinden.

Vul nu samen stap 5 in het bijgevoegde logboek sectorwerkstuk en laat vervolgens de door jullie uitgezochte informatie, die jullie willen gaan gebruiken, aan de begeleider(s) zien.



Beoordelingscriteria:

- kan uit de verzamelde gegevens de juiste informatie gehaald worden?
- is de zoektaak evenredig verdeeld?

☞ **Stap 6: Het uitvoeren van het sectorwerkstuk**

Als je een goed **plan van aanpak** hebt gemaakt, kun je daadwerkelijk **aan de slag** met het uitvoeren van het onderzoek.

Zodra je hiermee bezig gaat, vermeld je de werkzaamheden bij **punt 6 van je logboek**. Hier schrijf je een aantal dingen op:

1. De **datum** wanneer je bepaalde werkzaamheden onderneemt,
2. hoeveel **tijd** je eraan hebt besteed,
3. **waar** je deze hebt uitgevoerd
4. **wat** je hebt gedaan.

Daarnaast vind je nog twee kolommen.

Bij "**opmerkingen**" vermeld je de **bijzonderheden** die je tegenkomt (bijvoorbeeld als het bezoek aan de bibliotheek geen resultaat heeft opgeleverd).

Bij "**afspraken**" kun je de **taakverdeling** of **eventuele vragen** aan de docent vermelden. Ook de docent kan **aanwijzingen** geven.

Tijdens deze stap moet je minstens 2 keer met de begeleidende docenten gesproken hebben.

Eén keer in de periode tussen week 47 en 49

en één keer in de periode tussen week 50 en 4.

Voor deze gesprekken moet je zelf een afspraak maken met je begeleiders.

Als je problemen hebt mag je altijd eerder komen.



Beoordelingscriteria:

- wordt er gewerkt volgens het plan van aanpak?
- is er als tweetal zelfstandig gewerkt?
- is de samenwerking goed verlopen?
- hoe verliep het onder begeleiding studeren op school?
- wordt het logboek goed bijgehouden?

☞ **Stap 7: Het presenteren van het sectorwerkstuk**

Als je alles onderzocht hebt, kun je het sectorwerkstuk **maken**. Let op dat je werkt volgens de beoordelingscriteria die je van je begeleider hebt ontvangen.

Voor je presentatievorm kun je kiezen uit:

- **Presentatie met behulp van moderne media:**
 - **Computer (website, powerpoint)**
 - **Video**
 - **Fotografie**
- **Mondelinge presentatie in de vorm van:**
 - **Voordracht**
 - **Lezing**
 - **Spreekbeurt**
 - **Betoog**



*Beoordelingscriteria van je onderzoek zijn in het logboek bij **stap 7** uitgewerkt.*

- het voorwoord;
- de inleiding;
- de hoofdinhoud van de presentatie;
- de conclusie;
- de verzorging.

Onderwerpen SWS	
Sector economie	Betrokken vakken
1. Hoe kom je aan een inkomen zonder te werken?	1. Ec, Ma2
2. Wat is de ideale spaarvorm voor mij?	2. Ec, Wi
3. Wat is het doel van beleggen?	3. Ec, Wi
4. Hoe verdien je geld met aandelenbeleggingen?	4. Ec, Wi
5. Welke mogelijkheden heb ik om geld te lenen?	5. Ec, Wi
6. Sparen of lenen; een moeilijke keuze?	6. Ec, Wi
7. Welke voor- en nadelen heeft een bepaalde hypotheekvorm?	7. Ec, Wi
8. Sparen of beleggen; wat kan ik het beste doen?	8. Ec, Wi
9. Wat komt er kijken bij een verhuizing?	9. Ec, Ma2
10. Economische schade na een natuurramp	10. Ec, Ma2, Ak
11. Waarom heft de overheid accijnzen?	11. Ec, Ma2
12. Europa: Eén arbeidsmarkt?	12. Ec, Ma2, Ak
13. Hoe komt de benzineprijs tot stand?	13. Ec, Wi, Ma2
14. De automatisering van het betalingsverkeer.	14. Ec, Ak
15. Wie bepaalt de rentestand?	15. Ec, Ma2
16. Armoede in Nederland?	16. Ec, Ak Ma2
17. Kopen of huren van een huis?	17. Ec, Wi
18. De 24-uurs economie	18. Ec, Ma2 Wi
19. Werken in de reclame	19. Ec, Ma2
20. Hoe beheer je je geld, zodat je met je geld geld verdient.	20. Ec, Wi
21. Beleggen, hoe werkt dat?	21. Ec, Wi
22. Op jezelf wonen, welke kosten kom je tegen?	22. Ec, Ak, Wi
23. Gevolgen van de euro.	23. Ec Ma2, Wi
24. De gevolgen van pinnen, chippen en telebankieren.	24. Ec, Ma2
25. Wat is van invloed op de rentestand?	25. Ec, Wi
26. Kinderarbeid.	26. Ec, Ma2,
27. Hoe word ik een zelfstandige ondernemer?	27. Ec, Ma2
28. Kopen en verkopen van	28. Ec, Wi
29. Budgetteren.	29. Ec, Wi
30. Verzekeren	30. Ec, Ma2, Wi
31. Wonen.	31. Ec, Ak, Wi
32. Produceren.	32. Ec, Wi, Ak
33. Verkopen.	33. Ec, Wi, Ma2
34. Administreren	34. Ec, Wi
35. Werken.	35. Ec, Ma2
36. Overheid.	36. Ec, Ma2
37. Inkomensverdeling	37. Ec, Wi, Ma2
38. Werkloosheid.	38. Ec, Ma2
39. Inflatie	39. Ec, Wi
40. Handel met het buitenland.	40. Ec, Ak, Wi.

Onderwerpen SWS	
Sector Zorg & Welzijn	Betrokken vakken
1. Gehandicapt, wat nu?	1. Ma2, Bi
2. Alcohol, ook een drug.	2. Bi, Ma2
3. Het syndroom van Down.	3. Bi, Ma2
4. Het kind in een revalidatiecentrum	4. Bi, Ma2
5. Verslaving	5. Bi, Nask2
6. Ziekenverzorging thuis.	6. Bi, Ma2
7. Beweging, goed voor jong en oud	7. Ma2, Bi,
8. Kinderopvang (g)een probleem.	8. Ma2, VZ
9. De gezondheidszorg in de toekomst.	9. Ma2, Bi
10. De keuken, spil in de verzorging.	10. Bi, Ma2
11. Reclame op tv	11. Ma2, Ak
12. Fair-Trade producten	12. Ma2, Ak, Ec
13. Kinderarbeid in de derde wereld	13. Ma2, Ak
14. Leefbaarheid op het platteland	14. Ma2 / Bi, Ak
15. Leefbaarheid in de stad	15. Ma2, Ak
16. Recreatie in Overijssel	16. Bi, Ak
17. De Multiculturele samenleving	17. Ma2, Ak
18. De Keuringsdienst van waren	18. Bi, Ma2, Ec
19. Asielzoekers in Nederland.	19. Ma2, Ak

Onderwerpen SWS	
Sector Techniek	Betrokken vakken
1. Bewaking van uitgaancentra d.m.v. camera's.	1. Nask1, Ma2
2. Duurzame energie in nieuwbouw.	2. Nask1, Ak
3. Geluidsoverlast.	3. Nask1, Ma2
4. Gebruik van kunststoffen.	4. Nask1, AK
5. Mobiele telefonie in opkomst.	5. Nask1, Ak, Ma2
6. De IJzeren Rijn als concurrentie van de Betuwe lijn.	6. Nask1, Wi, Ak
7. Nieuwe vormen van energie.	7. Nask1, Ak
8. Energiebesparing door gebruik te maken van dubbele beglazing.	8. Nask1, Ec
9. De nieuwe mogelijkheden van internetgebruik..	9. Nask1, Ma2
10. Elektriciteit in huis.	10. Nask1, Ak
11. De voordelen van isolatie van een huis.	11. Nask1, Ec
12. Installatie van apparaten in het huis.	12. Nask1, Ma2
13. Wat komt er allemaal kijken voordat je kunt gaan schilderen?	13. Nask1, Ec
14. Welke invloed heeft een benzinemotor op de samenleving?	14. Nask1, Ma2, Ak
15. Hoe zit een auto in elkaar?	15. Nask1, Wi
16. Wat zijn de gevaren van elektrische stroom?	16. Nask1, Bi



OSG - ERASMUS
Locatie VMBO
Sluiskade 126 a
7603 XZ ALMELO

Sectorwerkstuk

Instructie voor mentoren

Start sectorwerkstuk

In week 41 wordt er gestart met het sectorwerkstuk. De leerlingen van 4GTL krijgen voorlichting door de mentor eventueel in aanwezigheid van een lid van de werkgroep. Tijdens deze bijeenkomst worden de volgende zaken toegelicht:

- plaats van het sectorwerkstuk in de schoolonderzoeken;
- de handleiding;
- het samenstellen van tweetallen en vervolgens het kiezen van een onderwerp;
- het invullen van het logboek;
- de (ongeveer) benodigde werktijd;
- de verslagen moeten getypt worden.

Aan het eind van het 3^e leerjaar is bekend voor welke sector iedere leerling heeft gekozen. Na de introductie gaan de leerlingen aan de slag met het samenstellen van tweetallen en het kiezen van een onderwerp. In week 43, delen ze aan de mentor mee met wie en waarover ze een werkstuk gaan maken. Bovendien krijgen ze dan hun handleiding en logboek.

De volgende zaken moet je met jouw mentorleerlingen besproken hebben:

Inleiding:

Een van de onderdelen van het examen is het sectorwerkstuk. Dat is een soort bekroning van datgene wat je geleerd hebt aan kennis en vaardigheden binnen de door jou gekozen sector. Het sectorwerkstuk is allereerst bedoeld om na te gaan of je in voldoende mate beschikt over zogenaamde algemene vaardigheden: vaardigheden die je bij alle vakken nodig hebt en die je later tijdens je vervolgopleiding goed van pas komen. Je kunt hierbij denken aan vaardigheden als samenwerken, plannen, verzamelen en ordenen van informatie enz.

Om het sectorwerkstuk te kunnen maken, moeten de GTL-leerlingen een aantal zaken beslist weten:

- Het onderwerp hoort thuis in één van de sectoren:
Zorg en Welzijn, Techniek of Economie.
Bij de keuze van het onderwerp zijn ze niet helemaal vrij. Voor iedere sector bestaat er een lijst met onderwerpen waaruit ze moeten kiezen.
(vandaag uitdelen!)
- Het sectorwerkstuk kan de vorm hebben van een schriftelijk verslag. Wij staan die echter niet toe. Alleen de mondelinge en de presentatievorm m.b.v. de moderne media zijn toegestaan. Ze moeten er wel rekening mee houden dat hierbij altijd een schriftelijke toelichting aanwezig dient te zijn! Deze schriftelijke toelichting wordt dan niet gezien als het werkstuk zelf maar als een deel ervan.
- Aan het werkstuk moet ongeveer 20 uur worden gewerkt.

- Een sectorwerkstuk wordt in principe gemaakt door tweetallen. Elke leerling moet zijn eigen logboek bijhouden.
- Er moeten verschillende stappen worden gezet om tot een goed resultaat te komen. Die opeenvolging van de diverse stappen heet het **stappenplan**.
- Volgend cursusjaar krijgen de leerlingen een handleiding waarin precies staat aangegeven welke stappen met de daarbij horende activiteiten ze moeten doen. De stappen worden één voor één toegelicht.
- Iedere leerling moet een logboek bijhouden. Hierin worden de vorderingen bijgehouden en welke activiteiten er zijn ondernomen. Ze kunnen hierin ook vragen stellen en aanwijzingen krijgen van de docent. Per stap krijgt de leerling hierin een beoordeling van de docent. De beoordeling moet minimaal voldoende zijn om door te kunnen gaan met de volgende stap.
- Op school krijgen de leerlingen de mogelijkheid om aan het sectorwerkstuk te werken onder begeleiding van enkele docenten. De volgende data zijn hiervoor ingeroosterd:

Week	data	Aantal lessen*	Activiteit
Week	data	Aantal lessen*	Activiteit
41		1	Introductie SWS door de mentor
43	21 t/m 25 okt.	1	Groepen & onderwerpen
45	4 t/m 8 nov.	2	Gesprekken met duo's (onderwerp)
46	11 t/m 15	2	Gesprekken met duo's (Hoofd/deelvragen)
47	18 t/m 22 nov.	2	Werken in groepen
48	25 t/m 29 nov	2	Werken in groepen
49	2 t/m 6 dec.	2	Werken in groepen
50	9 t/m 13 dec.	2	Werken in groepen
2	6 t/m 10 jan	2	Werken in groepen
3	13 t/m 17 jan.	2	Werken in groepen
4	20 t/m 24 jan	2	Werken in groepen
5	27 t/m 31 jan.	2	Afronding van het SWS
6	3 t/m 7 febr.	2	Afronding van het SWS
10	3 t/m 7 mrt.	2	Presentaties in de klas aan medeleerlingen

* N.B.: op deze uren zijn begeleiders beschikbaar

In je rooster kunnen de leerlingen zien wanneer ze op school aan hun sectorwerkstuk kunnen werken. De mediatheek en het informatiekundelokaal wordt dan voor hen gereserveerd. Het lokaal van de begeleiders staat ze ook ter beschikking.

- De beoordeling geschiedt volgens een beoordelingsmodel. Dat staat bij iedere stap in de handleiding vermeld.
- Als in een groep één van de leerlingen **niet voldoende functioneert**, kan deze door de begeleidende docent, in overleg met de examencommissie, verplicht worden een eigen onderzoek uit te voeren.

Wij wensen de leerlingen heel veel succes met het maken van het sectorwerkstuk.

Aan het eind van de instructie deel je de volgende zaken uit:

- Onderwerpenlijst
- Keuzeformulier

Ter inzage heb je bij je:

- Handleiding leerlingen
- Logboek



OSG – ERASMUS

Locatie VMBO
Sluiskade 126 a
7603 XZ ALMELO

Keuzelijst Sector Werkstuk (SWS)

Naam: _____ Klas: 4GTL _____

Sector: Economie / Zorg & Welzijn / Techniek *
*) doorhalen wat niet van toepassing is

Ik ga mijn SWS samen met _____ uit klas 4GTL_____ maken

Als onderwerp hebben wij gekozen voor:

De volgende vakken zijn voor ons SWS erg belangrijk:

Dit formulier moet uiterlijk 22 oktober bij de mentor ingeleverd worden



OSG – ERASMUS

Locatie VMBO
Sluiskade 126 a
7603 XZ ALMELO

Sectorwerkstuk

Logboek voor zelfstandig onderzoek

Naam: _____

Klas: _____

Sector: _____

Stap 1: Kies een partner.

Week 43

Partner:

Geef duidelijk aan waarom je voor hem of haar hebt gekozen?

Ons (voorlopige) onderwerp is: _____

Datum: _____

Paraaf mentor: _____



Opmerkingen mentor: _____

Beoordeling:

O/T/V

Stap 2: Kies een onderwerp.

Week 45

Onderwerp:

Geef duidelijk aan waarom je dit onderwerp hebt gekozen?

Datum:

Paraaf docent:



Opmerkingen docent:

Beoordeling:

O/T/V

Presentatievorm: _____

Geef duidelijk aan waarom jullie voor deze presentatievorm hebben gekozen:

Datum: _____

Paraaf docent: _____



Opmerkingen docent: _____

Beoordeling:

O/T/V

Stap 4 : Plan van aanpak.

Week 47

Je gaat nu je samen met je partner bedenken wat voor werkzaamheden je moet uitvoeren om je sectorwerkstuk te kunnen maken. Daarvoor vul je het schema op de volgende bladzijde in.
Het ingevulde schema laat je door je begeleiders controleren en beoordelen.

Datum: _____

Paraaf docent: _____



Opmerkingen docent: _____

Beoordeling: O/T/V

Stap 5: Informatie verzamelen

Week 48/49

Voor je SWS heb je informatie nodig. Die moet je gaan verzamelen. Hiervoor moet je misschien naar de bibliotheek, surfen op het internet of mensen interviewen enz. Zie bladzijde 8 van je handleiding. Welke werkzaamheden je daarvoor gaat uitvoeren, moet je in het schema op de volgende bladzijde invullen.

Het ingevulde schema laat je door je begeleiders controleren en beoordelen. Laat hen ook je informatie zien.

Welke informatie ga je voor je SWS gebruiken?

Datum: _____

Paraaf docent: _____



Opmerkingen docent: _____

Beoordeling:

O/T/V

Stap 5	<i>Informatie zoeken</i>				
	Datum	Uitgevoerde werkzaamheden	Tijd	Plaats	Afspraken/Vragen
week 48/49					

Ga met de verzamelde **informatie** naar je begeleidend docent(en)

Stap 6 : De uitvoering van het werkstuk.

Week 49 t/m 4

Nu moet je daadwerkelijk aan de slag. Zie bladzijde 9 van de handleiding. Welke werkzaamheden je daarvoor gaat uitvoeren, moet je in het schema op de volgende bladzijde invullen.

Het ingevulde schema laat je door je begeleiders controleren en beoordelen.

Datum: _____

Paraaf docent: _____



Opmerkingen docent: _____

Beoordeling:

O/T/V

--	--	--	--	--	--	--

Stap 7 : De presentatie en beoordeling van het sectorwerkstuk.

Week 5/6

Er zijn verschillende mogelijkheden om jouw onderzoek te presenteren:

- *Presentatie m.b.v. moderne media*
 - *Computer (website, powerpoint)*
 - *Video*
 - *Fotografie*
- *Voordracht/Lezing/Spreekbeurt/Betoog*

De laatste bladzijde van dit logboek wordt door je begeleiders ingevuld. Zij geven hun beoordeling over je SWS.

Datum: _____

Paraaf docent: _____

Beoordelingsblad:

NAAM: _____
PARTNER: _____
PARTNER: _____
KLAS: _____
SECTOR: _____

TITEL SECTORWERKSTUK: _____

LOGBOEK (= PROCES):

onv./vold./goed

*

Onderwerpkeuze en motivatie, hoofd- en deelvragen, trefwoorden, informatiebronnen, opzet plan van aanpak, motivatie presentatie, samenwerking, begeleiding, ...

UITVOERING VAN HET ONDERZOEK:

onv./vold./goed

*

Netheid, lay-out, (vak)inhoudelijk, uitwerking interview, bronvermelding, conclusie/eigen mening, ...

PRESENTATIE:

onv./vold./goed *

Voldoet de presentatie aan de gestelde normen

* (onvoldoende = 0 punten, voldoende = 1 punt, goed = 2 punten)

Eindoordeel
goed

onvoldoende / voldoende /

(score: < 3 punten = onvoldoende, 3 of 4 punten = voldoende, > 4 punten = goed)

Beoordeeld door _____ en

